SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS

Processo Seletivo para Contratação Temporária de MONITORES - 2012

Cargo temporário (Nível Superior):

PROVA TIPO **3**

MONITORES / 2012

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DE ALAGOAS

Monitor/Disciplinas
6º ao 9º ano e Ensino Médio - INGLÊS

Prova de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos.

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Assine** também na **Folha de Respostas** das questões objetivas no local indicado.
4. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
5. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Nesse caderno há **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada (A, B, C, D e E), caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
6. Você dispõe de **3h (três horas)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h (duas horas)** do seu início.
7. Na **Folha de Respostas**, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação** e **cargo escolhido.**
8. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas**.
9. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida sem ultrapassar as bordas, conforme modelo: 1 A B C D E
10. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
11. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
12. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
13. Não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre candidatos.
14. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal de Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
15. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 03 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

Nº. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

FUNDEPES

Alagoas, 9 de Setembro de 2012.

COPEVE UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Você confia no resultado!

PORTUGUÊS

1. Assinale a opção em que o fragmento do texto "Por que a luz é tão cara", de Graziele Oliveira (Revista *Época*. ECONOMIA – 14/08/2012), apresenta erros gramaticais.

A) A indústria brasileira paga mais que os concorrentes em outros países. E a conta de luz tradicional de sua casa resulta na tarifa mais cara entre todas as nações emergentes. Ela se compara à dos países nórdicos, ricos e dependentes de aquecimento.

B) A família brasileira paga pela luz mais que a americana e a britânica e muito mais que a mexicana e a sul-coreana, segundo um estudo do pesquisador Alcides Leite, da Trevisan Escola de Negócios. Haverá jeito de baratear a energia no Brasil?

C) O Brasil é o país do sol brilhante e do vento forte, dos rios caudalosos, da Usina de Itaipu, das grandes reservas de petróleo e urânio – e, mesmo assim, é também um país de energia muito cara.

D) Você paga a maior parte desse preço alto ao fazer compras por aí, já que a energia encarece os serviços de sua lavanderia e de seu cabeleireiro e também a produção de roupas, sapatos, celulares, bicicletas, utensílios de cozinha e tudo o mais a seu redor.

E) Na média, você paga todo mês, nessa segunda conta de luz, camuflada, 65% mais do que é cobrado na conta de luz normal. Além disso paga uma terceira conta, indireta, porque as empresas gastam mais com energia e, assim, tem menos dinheiro para crescer, contratar e remunerar melhor.

As questões 2 e 3 referem-se ao texto seguinte.

Ética e moral

1 Na linguagem comum e mesmo culta, ética e moral são sinônimos. Assim dizemos: "aqui há um problema ético" ou "um problema moral". Com isso emitimos um juízo de valor sobre alguma prática pessoal ou social, se boa, se má ou duvidosa.

5 Mas aprofundando a questão, percebemos que ética e moral não são sinônimos. A ética é parte da filosofia. Considera concepções de fundo, princípios e valores que orientam pessoas e sociedades. Uma pessoa é ética quando se orienta por princípios e convicções. Dizemos, então, que tem caráter e boa índole. A 10 moral é parte da vida concreta. Trata da prática real das pessoas que se expressam por costumes, hábitos e valores aceitos. Uma pessoa é moral quando age em conformidade com os costumes e valores estabelecidos que podem ser, eventualmente, questionados pela ética. Uma pessoa pode ser moral (segue 15 costumes) mas não necessariamente ética (obedece a princípios).

(http://leonardoboff.com/site/vista/2003/jul04).

2. A marca gramatical da argumentação do texto, com valor de contraste, está explícita no enunciado:

A) "Na linguagem comum e mesmo culta," (linha 1)

B) "Mas aprofundando a questão," (linha 5)

C) "Com isso emitimos" (linha 3)

D) "Assim dizemos:" (linha 2)

E) "Dizemos, então," (linha 9)

3. Assinale a opção que não condiz com as ações do autor no texto acima.

A) Apresenta diferenças entre ética e moral, no senso comum e no conhecimento sistematizado.

B) Esclarece os conceitos de ética e moral.

C) Argumenta que ética e moral não são sinônimos.

D) Afirma que ser moral pode não ser ético.

E) Sustenta que ética e moral são sinônimos.

As questões 4 e 5 referem-se ao texto seguinte.

1 O ministro da Educação reconheceu problemas no ensino médio, mas disse que este é um "desafio internacional" e não apenas do Brasil. Segundo ele, as notas baixas podem ser explicadas, entre outros fatores, pelo excesso de 5 disciplinas do nível, o que dificulta a concentração nas básicas, como língua portuguesa e matemática, além da defasagem escolar de muitos jovens. "Parcela expressiva dos jovens está no ensino noturno. Muitos já tiveram repetência e chegam ao ensino médio com 18 anos. 10 Trabalham o dia todo e estudam à noite, o que dificulta [o aprendizado]", disse Mercadante. O ministro defende a ampliação de escolas integrais para melhoria do ensino médio.

(Amanda Polato. *Ideb dos anos iniciais avança, mas qualidade do ensino médio recua em 9 Estados*. Revista Época. EDUCAÇÃO - 14/08/2012. Fragmento).

4. Uma das opções abaixo não condiz com a gramaticalidade do texto. Assinale-a.

A) O pronome demonstrativo "este" (linha 2) aponta para o termo "desafio" (linha 2), estabelecendo a coesão textual.

B) A forma verbal "está" (linha 8) deveria estar no plural para concordar com o termo "jovens" (linha 8).

C) As formas verbais "tiveram" (linha 8), "chegam" (linha 9), "Trabalham" (linha 10) e "estudam" (linha 10) têm como núcleo do sujeito o termo "jovens" (linha 8).

D) O uso da vírgula na linha 4 justifica-se por isolar uma expressão intercalada ("entre outros fatores").

E) As expressões adverbiais formadas por palavras femininas admitem o uso do acento grave, a exemplo de "à noite" (linha 10).

5. Assinale a opção que apresenta uma justificativa para o uso das aspas no texto acima.

A) Para dar início a uma sequência que desenvolve ou discrimina uma ideia anterior.

B) Para marcar uma interrupção da sequência lógica da frase.

C) Para mostrar que as palavras estão sendo utilizadas em sentido diverso do usual.

D) Para dar destaque às expressões.

E) Para isolar citação textual de outro texto ou autor.

A questão 6 refere-se ao texto seguinte.

6. Observe atentamente a charge de Millôr Fernandes. O termo apagado pela professora pode ser inferido do contexto como uma das formas do verbo SER. Marque a opção que melhor promove a correlação entre os tempos verbais do enunciado.

A) Que bom SERMOS se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

B) Que bom ÉRAMOS se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

C) Que bom SERIA se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

D) Que bom SEJAM se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

E) Que bom É se a ignorância e a dor pudessem se apagar com o apagador.

A questão 7 refere-se ao texto seguinte.

O baixo astral

Enquanto dura o baixo astral, perco tudo. As coisas caem dos meus bolsos e da minha memória: perco chaves, canetas, dinheiro, documentos, nomes, caras, palavras. Eu não sei se será mau-olhado. Pura casualidade, mas às vezes a depressão demora em ir embora e eu ando de perda em perda, perco o que encontro, não encontro o que eu busco, e sinto medo que numa dessas distrações, acabe deixando a vida cair. *(*Eduardo Galeano. *O baixo astral, em O Livro dos Abraços*. Porto Alegre: L&PM, 2003, 170*).*

7. Pela sua linguagem subjetiva, caracterizada por sensações, opiniões e tom confessional, a função da linguagem predominante no texto acima é

A) poética, ou estética.

B) metalinguística.

C) conativa, ou apelativa.

D) emotiva, ou expressiva.

E) referencial, ou denotativa.

As questões de 8 a 10 referem-se ao texto seguinte.

O cérebro do bebê

A arquitetura cerebral é moldada principalmente no primeiro ano de vida. Por isso, os estímulos recebidos nessa fase são tão importantes

Quando o bebê nasce, o cérebro pesa pouco mais de 300 gramas. Nessa fase, estruturas internas responsáveis pelas funções vitais e reflexos inatos são mais ativas. Até 1 ano de idade, o cérebro vai triplicar de tamanho. Aos poucos, ele vai criando "caminhos" para a informação, pelas conexões de neurônios. Quanto mais novo, menos estruturado é o cérebro. A própria falta de caminhos bem desenhados dá ao bebê mais maleabilidade: ele tem mais ligações entre áreas diversas do cérebro, e por isso assimila informações com muito mais facilidade. O cérebro do bebê também tem menos substâncias que inibem a transmissão de informações – o que facilita prestar atenção em muitas coisas ao mesmo tempo.

Época, São Paulo, p. 83, 10 ago. 2009.

8. Segundo o texto, as condições de aprendizagem dos bebês se explicam porque

A) o que lhes permite ampliar seus caminhos ainda pouco definidos é a transmissão de informações exageradas.

B) quanto mais novo eles são, mais estruturado é o cérebro.

C) eles têm menos acesso a informações variadas, graças à formação mais complexa do cérebro.

D) eles apresentam uma arquitetura cerebral que somente será moldada após os primeiros anos de vida.

E) eles têm mais acesso a informações variadas, graças à formação mais simples do cérebro, e isso possibilita ampliar o que ainda está pouco definido.

9. No que concerne ao emprego dos pronomes demonstrativos nestas frases do texto: "**Nessa** fase, estruturas internas responsáveis pelas funções vitais[...]" / "[...]e por **isso** assimila informações com muito mais facilidade", é incorreto dizer que

A) a coesão textual se estabelece, no caso de "isso", porque tal pronome retoma o que foi dito antes: "[...]ele tem mais ligações entre áreas diversas do cérebro", resumindo essas ideias.

B) os dois pronomes "(n)essa" e "isso", no texto, referem-se a algo que ainda será mencionado (futuro próximo).

C) "(n)essa" e "isso" se referem a algo já mencionado na frase anterior (passado próximo).

D) "(n)essa" funciona como elemento coesivo do texto, uma vez que retoma a frase anterior, sintetizando a ideia: "Quando o bebê nasce, o cérebro pesa pouco mais de 300 gramas".

E) "isso", no texto, apresenta emprego análogo a "(n)essa".

10. Os termos em destaque no período: "O cérebro do bebê também tem menos substâncias que inibem a transmissão de informações[...]" exercem a função, respectivamente, de

A) adjunto adnominal / sujeito / complemento nominal.

B) complemento nominal / sujeito / adjunto adnominal.

C) adjunto adnominal / objeto direto / complemento nominal.

D) adjunto adnominal / objeto direto / adjunto adnominal.

E) complemento nominal / objeto direto / complemento nominal.

As questões de 11 a 15 referem-se ao texto seguinte.

Como as malas se perdem nos aeroportos?

Pelas estatísticas, não parece um grande problema: 99% da bagagem aérea do mundo chega ao destino. Acontece que 1% restante representa uma pilha anual de 8 milhões de volumes que somem por causa de procedimentos-padrão ou por erros de percurso.

A maioria dos sumiços é uma questão de etiqueta – o adesivo identificador colado na hora do *check-in* é a única informação sobre o destino na mala. Se a etiqueta estiver errada ou se cair durante o embarque e o desembarque, a mala vai para um lado e o dono para outro. Mas às vezes o dono da bagagem também tem culpa: se a mala é despachada tarde demais pode ficar pelo caminho por restrições de peso. Imagine que existem vários guichês recebendo malas acima do peso permitido. Conforme o *check-in* avança, os quilos a mais vão se acumulando e só mais tarde descobre-se que algumas bagagens não podem entrar porque o limite de carga do avião foi ultrapassado.

As malas desgarradas são normalmente reunidas em grandes depósitos bancados por muitas empresas. Por causa da quantidade de volumes, pode demorar semanas até que a mala volte de um desses lugares para seu dono. Como cada devolução de mala perdida custa em média US$ 100 para as companhias – US$ 8 bilhões por ano –, elas estudam medidas para diminuir as perdas, como banco de dados global e trocar as etiquetas por *chips* com radiofrequência.

Superinteressante, São Paulo, n. 267, p. 52, jul. 2009. (Fragmento).

11. Segundo o texto, o volume de bagagens perdidas ainda não é alarmante; entretanto, um dos motivos do desvio de grande número de malas se dá pelo fato de

A) a bagagem ser despachada muito depois do passageiro.

B) se despachar a bagagem sem um olhar atencioso de seu dono.

C) se despachar a bagagem na última hora, porque já pode haver excesso de peso, e as últimas malas são excluídas.

D) a etiqueta que é preenchida traz sempre informações incompletas.

E) a etiqueta, mesmo com uma significativa quantidade de malas, jamais sumiu.

12. Assinale a opção cujas conjunções podem substituir, respectivamente, sem alteração de significado, as que se encontram destacadas em: *"**Conforme** o check-in avança, os quilos a mais vão se acumulando..."* e *"**Como** cada devolução de mala perdida custa em média US$ 100 para as companhias..."*.

A) À proporção que / Embora.

B) Caso / Visto que.

C) Embora / Ainda que.

D) À medida que / Uma vez que.

E) Conquanto / Caso.

13. Dadas as afirmativas sobre o custo das companhias aéreas,

I. É alto com a bagagem extraviada, porque as malas vão para um depósito cujo espaço é pago pelas empresas aéreas.

II. Torna-se alto, porque se acrescenta o envio da mala a seu dono.

III. Não é alto, porque as malas desgarradas são reunidas em grandes depósitos bancados por empresas de grande poder aquisitivo.

IV. Torna-se baixo, uma vez que já existe um banco de dados global organizado pelas empresas aéreas.

verifica-se que estão corretas

A) II e III, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) I, II, III e IV.

D) I e II, apenas.

E) II, III e IV, apenas.

14. A respeito da concordância do verbo "chegar" em: *"... 99% da bagagem aérea do mundo* <u>chega</u> *ao destino"*, é correto afirmar:

A) sujeito com referência numérica, indicando porcentagem, admite sempre verbo na 3ª pessoa do singular.

B) sujeito com expressão indicadora de porcentagem, a tendência é usar o verbo concordando com o termo preposicionado que especifica a referência numérica.

C) o verbo concorda com o antecedente "aérea do mundo".

D) se atentarmos para o que se prescreve a norma culta da língua, a forma verbal deveria estar no plural.

E) a razão de o verbo "chegar" estar no singular é o núcleo do sujeito referente também se encontrar no singular – "destino".

15. Analisando as assertivas que seguem acerca do período: "Imagine que existem vários guichês recebendo malas acima do peso permitido",

I. O termo "vários guichês" desempenha função sintática de objeto direto do verbo "existir".

II. O verbo "existir" pode ser substituído pela locução verbal "devem haver", sem prejuízos semânticos.

III. A 2ª oração do período classifica-se como subordinada substantiva objetiva direta.

IV. O núcleo do sujeito do verbo "existir" é "guichês", e o vocábulo "vários" assume função sintática de adjunto adnominal desse núcleo.

verifica-se que estão corretas

A) III e IV, apenas.

B) II, III e IV, apenas

C) I e III, apenas.

D) I, II, III e IV.

E) II e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16. Três filhos de um candidato a vereador decidiram ajudar o pai divulgando a sua campanha nas redes sociais. Dessa forma, cada filho enviou 10 mensagens contendo a proposta do pai a 10 colegas. Na mensagem também era solicitado que ela fosse repassada a mais 10 colegas com os mesmos dizeres. Supondo que cada colega tenha recebido uma única mensagem e tenha atendido ao pedido, atribuindo: 1ª geração de colegas: as pessoas que receberam as mensagens dos filhos; 2ª geração de colegas: as pessoas que receberam as mensagens da 1ª geração; e assim por diante, qual o impacto desta divulgação ao atingir a 11ª geração?

A) 300.000.000.000.000

B) 3.000.000.000.000

C) 300.000.000.000

D) 300.000.000

E) 300.000

17. A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas selecionou em seu último concurso 100 professores para lecionarem em pelo menos três escolas, A, B e C, que o Estado possui. A distribuição das disciplinas aos professores foi feita de maneira que:

I. 62 professores lecionam na escola A;

II. 60 professores lecionam na escola B;

III. 59 professores lecionam na escola C;

IV. 37 professores lecionam nas escolas A e B;

V. 38 professores lecionam nas escolas A e C;

VI. 33 professores lecionam nas escolas B e C.

Quantos desses professores lecionam nas três escolas: A, B e C?

A) 42

B) 71

C) 62

D) 108

E) 73

18. Qual opção abaixo apresenta uma estrutura de argumento inválida?

A) Se Fernando não foi ao show, Rita não foi ao show. Portanto, não é verdade que, se Fernando foi ao show, Rita foi ao show.

B) Não é verdade que, se Fernando não foi ao show, Rita foi ao show. Logo, Rita não foi ao show.

C) É falso que, se Fernando foi ao show, Rita foi ao show. Portanto, se Fernando não foi ao show, Rita não foi ao show.

D) Fernando não foi ao show e Rita não foi ao show. Assim, concluímos que ambos não foram ao show.

E) Não é verdade que Fernando foi ao show ou Rita foi ao show. Assim, Fernando não foi ao show ou Rita não foi ao show.

19. A proposição contrária da sentença: “Se não chover, irei à praia” é:

A) Não irei à praia, se não chover.
B) Se não chover, não irei à praia.
C) Se chover, eu não irei à praia.
D) Irei à praia, se não chover.
E) Não irei à praia, se chover.

20. Dada as seguintes proposições,

I. (~P ^ ~R) ^ (Q ^ R)
II. (P ^ R) → (~Q v R)
III. (P ↔ Q) v (Q ^ ~R)

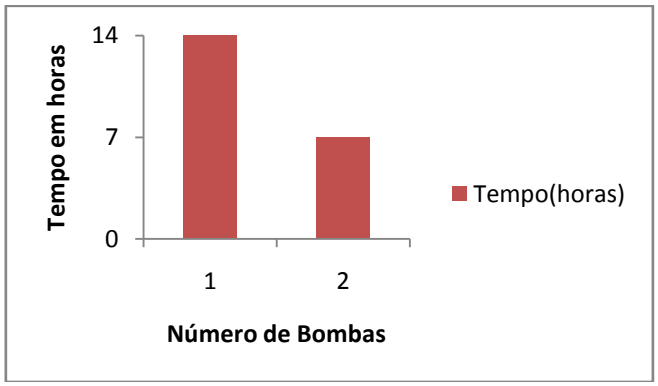
a tabela verdade das proposições acima são classificadas, respectivamente, como,

A) contraditória, tautologia e contraditória.
B) tautologia, contraditória e contingente.
C) tautologia, contingente e contraditória.
D) contraditória, tautologia e tautologia.
E) contraditória, tautologia e contingente.

21. Se os valores lógicos (V, se verdadeiro; F, se falso) das sentenças (A→B)^C e C v B ↔ A são falsos; então, os valores lógicos das proposições A, B e C são, respectivamente,

A) V F V
B) V V V
C) V F F
D) V V F
E) F F F

22. O tempo de enchimento do reservatório de água da COPEVE depende do número de bombas d’água utilizadas, conforme pode ser observado no gráfico abaixo.



Em quanto tempo o reservatório estará completo se a COPEVE utilizar uma terceira bomba? (considere que as três bombas são idênticas e tem a mesma vazão)

A) 4 horas e 40 minutos
B) 6 horas e 44 minutos
C) 60 minutos
D) 4 horas e 60 minutos e 6 segundos
E) 42 minutos

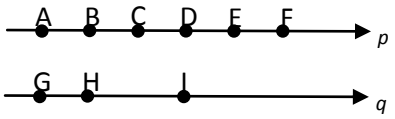
23. Considere a sucessão de valores da figura abaixo.

10	600	60	50	1200
1200	20	200	240	x

Qual opção corresponde ao valor x da tabela?

A) 200
B) 10
C) 1200
D) 50
E) 20

24. Quantos triângulos podem ser determinados pelos pontos das retas abaixo?



A) 18
B) 63
C) 125
D) 12
E) 73

25. Qual é a proposição contraditória a “Alguns políticos não são honestos”?

A) Nenhum honesto é político.
B) Algum político é honesto.
C) Todo político é honesto.
D) Todo honesto é político.
E) Nenhum político é honesto.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Sobre a moralidade da Administração Pública Estadual, marque a opção correta.

A) O bem comum é o único elemento que configura a moralidade dos atos administrativos.

B) O ato administrativo respeitará a moralidade administrativa quando o servidor observar estritamente a legalidade.

C) A moralidade administrativa está configurada quando observadas, de forma equilibrada, a legalidade e a finalidade do ato administrativo.

D) A moralidade administrativa está plenamente configurada quando observadas, exclusivamente, a finalidade do ato administrativo e a distinção entre o bem e o mal.

E) A moralidade administrativa está plenamente configurada quando o servidor público, na prática de um ato administrativo, faz a distinção entre o bem e o mal.

27. Sobre a publicidade de atos administrativos, marque a opção correta.

A) Os atos administrativos praticados em casos de investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública Estadual podem ser preservados em processo previamente declarado sigiloso.

B) Somente os atos administrativos praticados em casos de investigações policiais podem ser preservados em processo previamente declarado sigiloso.

C) A publicidade de atos administrativos não constitui requisito de eficácia e moralidade.

D) A omissão da publicidade do ato administrativo representa comprometimento ético contra o bem comum, mas não é imputável a quem a negar.

E) A publicidade dos atos administrativos impede que qualquer ato dessa natureza seja praticado sigilosamente.

28. Dadas as assertivas abaixo,

I. A moderação é elemento fundamental do exercício das prerrogativas funcionais dos servidores da Administração Pública Estadual.

II. O servidor da Administração Pública Estadual, no exercício de suas prerrogativas, deve abster-se de contrariar os legítimos interesses dos usuários dos serviços públicos estaduais e dos jurisdicionados administrativos.

III. O servidor da Administração Pública Estadual deve abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à Lei.

verifica-se que está(ão) correta(s)

A) I e III, apenas.

B) II, apenas.

C) III, apenas.

D) I, II e III.

E) I e II, apenas.

29. Assinale a opção correta.

A) Quando a conduta do servidor público ou sua reincidência ensejar imposição de penalidade, a Comissão de Ética poderá encaminhar a sua decisão à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar, nos termos do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Estado de Alagoas.

B) Quando a conduta do servidor público ou sua reincidência ensejar imposição de penalidade, a Comissão de Ética deverá encaminhar a sua decisão à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar, nos termos do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Estado de Alagoas.

C) O encaminhamento da decisão da Comissão de Ética à autoridade competente para instaurar o processo administrativo disciplinar contra servidor público estadual obsta a comunicação do mesmo fato à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito.

D) O encaminhamento da decisão da Comissão de Ética à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito obsta a instauração de processo administrativo disciplinar contra servidor público estadual por autoridade competente.

E) A Comissão de Ética é responsável pela instauração do procedimento administrativo disciplinar contra servidor, sempre que sua conduta ou a reincidência ensejarem imposição de penalidade.

30. A evasão escolar e os índices de repetência – especialmente do aluno trabalhador – são temas que historicamente têm ganhado destaque nacional e que nos levam a pensar e refletir sobre a qualidade educacional brasileira, sobretudo no âmbito da educação pública brasileira que, infelizmente, ainda ranqueia os baixos índices qualitativos educacionais. Neste contexto, as discussões acerca da evasão escolar e dos índices de repetência, em parte, têm tomado como ponto central as políticas de atendimento e garantia à educação. Desse modo, no que tange à educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9394/96, em seu artigo 2º é muito clara quando define: "A educação, dever da _____ e do _____, inspirada nos princípios de _____ e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____ do educando, seu preparo para o exercício da _____ e sua qualificação para o _____." Qual opção completa corretamente o texto?

A) escola – estudante – liberdade – pleno desenvolvimento – cidadania – estudo.

B) escola – Estado – cidadania – pleno desenvolvimento – liberdade – trabalho.

C) família – Estado – liberdade – pleno desenvolvimento – cidadania – estudo.

D) escola – Estado – cidadania – pleno desenvolvimento – liberdade – estudo.

E) família – Estado – liberdade – pleno desenvolvimento – cidadania – trabalho.

31. Os saberes docentes ou os saberes do trabalho docente são focos dos estudos de pesquisadores da área da formação de professores que têm ganhado destaque nacional, estando estes associados muitas vezes aos resultados que representam os baixos índices da qualidade educacional brasileira. Dentre estes estudiosos, Selma Garrido Pimenta tem se dedicado a pesquisar a formação de professores e os saberes docentes. Para ela, os saberes necessários ao exercício da docência são:

A) saberes da experiência, saberes dos conhecimentos e saberes pedagógicos.

B) saberes de uma teoria especializada, saberes da experiência e saberes pedagógicos.

C) saberes da experiência, saberes de uma prática acrítica e saberes pedagógicos.

D) saberes da docência, saberes teóricos, saberes empíricos exclusivamente.

E) saberes da experiência empírica, saberes de uma teoria generalizada e saberes pedagógicos.

32. Não há dúvidas de que estamos vivendo um processo de ampliação das discussões nacionais sobre a atuação docente. Resguardadas as diferenças teórico-metodológicas quanto à docência como profissão, a formação dos professores e o exercício da profissão docente têm sofrido os impactos do rápido crescimento das matrículas escolares nos distintos níveis e modalidades da educação básica, o que tem gerado, consequentemente, um entendimento da formação enquanto processo rápido e aligeirado em muitos lugares no País. Ilma Passos de Alencastro Veiga, pesquisadora da área, afirma que "Formar professores implica compreender a importância do papel da docência propiciando uma profundidade científico-pedagógica que os capacite a enfrentar questões fundamentais da escola como instituição _____, uma prática_____ que implica as ideias da formação, _____ e _____. (IBID, 2008, p. 14)

Qual a opção que completa a consigna, correspondendo ao preenchimento das lacunas?

A) privada – homogênea – reflexão – reprodução.

B) social – social – reprodução – produção acrítica.

C) privada – social – reflexão – acrítica.

D) social – homogênea – reprodução – crítica.

E) social – social – reflexão – crítica.

33. A avaliação do processo ensino-aprendizagem tem sido exaustivamente discutida no Brasil e no mundo nos últimos anos, principalmente. Tal como tem sido concebida e vivenciada em grande parte das escolas brasileiras, ela se tem constituído o principal mecanismo de sustentação e organização do trabalho escolar, vindo a ser em considerável parte das vezes um legitimador do fracasso escolar. Dadas as inferências seguintes sobre o texto,

I. A avaliação é parte integrante do processo educativo, imprescindível em qualquer proposta de educação.

II. A avaliação deverá está intimamente ligada ao processo ensino e aprendizagem.

III. A avaliação no contexto escolar, muitas vezes tem se resumido à ação de atribuir notas e conceitos, rotulando o aluno por meio de um atributo.

IV. É consenso teórico e prático o uso de instrumentos de avaliação emancipatória nas escolas brasileiras.

V. A avaliação no contexto escolar constitui-se indicativo importante para que o professor redimensione, repense e replaneje sua prática pedagógica.

VI. É relevante ter presente uma avaliação consciente e atualizada que leve o professor a uma visão restrita de como direcionar o aluno para novas notas, exclusivamente nos campos de conhecimento de um conteúdo.

verifica-se que são verdadeiras

A) II, IV, V e VI, apenas.

B) I, II, III e IV, apenas.

C) I, II, III e V, apenas.

D) I, II, III, IV, V e VI.

E) I, III, IV e V, apenas.

34. Há considerável reconhecimento entre os estudiosos sobre o impacto das atuais transformações econômicas, políticas, sociais e culturais na educação e no ensino no Brasil, o que nos tem levado a uma reavaliação do papel da escola e dos professores na educação de crianças, jovens e adultos principalmente no que se refere às políticas inclusivas. Neste sentido, considerando-se os princípios que regem os processos de inclusão social e educacional, não é papel do professor da educação básica, no processo de inclusão:

A) mediar a construção do conhecimento de todos os sujeitos incluídos indistintamente.

B) garantir a efetivação do direito à educação a todos indistintamente.

C) planejar, desenvolver e avaliar práticas pedagógicas que promovam as interações de todos os sujeitos incluídos no processo educacional, de modo a garantir o desenvolvimento máximo das potencialidades destes.

D) planejar, executar e avaliar práticas pedagógicas homogêneas que neguem os princípios da diversidade.

E) promover o desenvolvimento integral dos sujeitos incluídos nos processos educacionais.

35. As assertivas abaixo tratam da instauração de processo para a apuração da prática de ato em desrespeito ao Código de Ética Funcional do Servidor Civil do Estado de Alagoas. Analisando cada uma delas,

I. A instauração de processo pode ocorrer mediante denúncia de qualquer autoridade ou servidor público.

II. A instauração de processo pode ocorrer mediante denúncia de qualquer cidadão que se identifique ou quaisquer entidades associativas regularmente constituídas.

III. Não há instauração de ofício.

verifica-se que está(ão) correta(s)

A) I e III, apenas

B) I, apenas.

C) II, apenas.

D) I, II e III.

E) I e II, apenas.

Hagar the Horrible by Chris Browne
http://www.arcamax.com/thefunnies/hagarthehorrible/s-1181215

36. Na tirinha acima, ao passarmos a frase encontrada na voz passiva para a voz ativa, teremos:

A) "Unless I am threatened to be hurt, right?"

B) "Unless I am threatened to be hurt by them, right?"

C) "… If you captured the enemy, …"

D) "I am known."

E) "... If the enemy captures you, ..."

37. Na linha abaixo do famoso discurso de Martin Luther King, a sequência correta de artigos que o completam é:

"I have _____ dream, that my four little children will one day live in _____ nation where they will not be judged by _____ color of their skin but by _____ content of their character."

A) a – the – a – the

B) a – the – the – a

C) a – a – the - the

D) the – the – a – a

E) the – a – the - a

Leia o texto abaixo e responda as questões 38, 39 e 40 a seguir.

As a society, we're always looking for anti-aging tips that will help us to deal with aging more gracefully. New research, published in The New England Journal of Medicine may provide us one of the simplest anti-aging tips out there – enjoy a couple of cups of coffee each day! If you love coffee, you'll be happy to learn that it can bring more than just happiness to your morning; it may actually help you to live longer.

The researchers analyzed the coffee drinking habits of 229,119 men and 173,141 women that were part of the National Institutes of Health – AARP Diet and Health study. The participants were between the ages of 50 and 71 at the beginning of the study. Coffee consumption was only assessed at the beginning of the study. Follow-up on the aging participants between 1995 and 2008 found that 33,731 men died and 18,784 women died. The researchers found that participants who drank coffee were at an increased risk of death before adjustments were made to the study.

Coffee drinkers were more likely to smoke, eat more red meat, eat less fruits and vegetables, exercise less and drink more alcohol. All of these behaviors can cause damage and lead to an increased risk of disease and death. Once these factors were adjusted for, they found that coffee consumption was inversely related to mortality. They found that drinking coffee decreased the risk of dying from many diseases often associated with aging including: heart disease, respiratory disease, stroke, injuries and accidents, diabetes and infections. However, drinking coffee had no effect on death from cancer. Relative to those who did not drink coffee, those who did drink 2 or 3 cups of coffee per day had less of a chance of death. In the follow-up period, women who drank between 2 and 3 cups of coffee had approximately a 15% decreased risk of death and men had approximately a 10% decreased risk of death.

What is interesting to note is that the decreased risk of mortality was the same whether participants consumer caffeinated or de-caffeinated coffee. While this study had a large number of aging participants, a drawback is that they only measured coffee consumption at the start of the study. Coffee consumption for participants may have changed over-time and this was not accounted for. The researchers cautioned that this research is observational and showed only an association between coffee consumption and a lower risk of dying from the above-mentioned diseases. Future research should investigate how drinking coffee can prevent the damage caused by many diseases that may lead to death.

Coffee contains antioxidants among other ingredients. Antioxidants are substances that may provide an anti-aging effect because they prevent damage caused by free radicals. Free radicals are produced as the body breaks down food or when it is exposed to environmental toxins that can cause damage such as tobacco smoke and radiation. Free radical damage has been associated with a number of health issues. This is just one way in which coffee may help reduce the damage and death rate from diseases that are commonly associated with aging. Future research should try to identify the component(s) in coffee that is responsible for health benefits.

For now it looks like drinking coffee, in moderation, should be added to your list of anti-aging tips, as it may just help you live a few years longer.

http://www.belmarrahealth.com/anti-aging

38. Qual é o título do texto, que encerra sua ideia central?

A) The Popular Bad Habit That Adds Years To Your Life
B) Green Coffee Bean: The New Weight Loss Trend
C) Coffee Drinkers: The Damage
D) Studies On Coffee Demonstrate Its Harm
E) How Might Coffee Help With Diseases Associated with Aging?

39. O modal encontrado no texto que apenas dá ideia de possibilidade é

A) should.
B) will.
C) might.
D) may.
E) can.

40. O único tempo verbal abaixo que não encontramos no texto é

A) Present Continuous.
B) Present Perfect.
C) Past Simple.
D) Past Perfect.
E) Present Simple.

A questão 41 refere-se ao texto seguinte.

How would, I say, mine eyes be blessed made
*By looking on **thee** in the living day,*
When in dead night thy fair imperfect shade
Through heavy sleep on sightless eyes doth stay!
*All days are nights to see till I see **thee**,*
*And nights bright days when dreams do show **thee** me.*

Shakespeare – Sonnet 43

41. No soneto acima, a palavra **thee** é a forma arcaica do

A) adjetivo possessivo **your**.
B) pronome pessoal oblíquo **you**.
C) pronome possessivo **yours**.
D) pronome reflexivo **yourself**.
E) pronome pessoal reto **you**.

Garfield by Jim Davis
http://www.garfield.com/comics/todayscomic.html

42. Na tirinha acima, qual é a tradução do pensamento de Garfield?

A) "Desculpe. Eu não conheço poodle."
B) "Desculpe. Eu não falo a língua de poodle."
C) "Desculpe. Eu não conheço o poodle."
D) "Desculpe. Eu não falo com esse poodle."
E) "Desculpe. Eu não falo com poodle."

Garfield by Jim Davis
http://www.garfield.com/comics/todayscomic.html

43. Na tirinha acima, a namorada do Jon felicita Garfield porque

A) ela gosta do paletó do Jon.
B) o paletó do Jon está pronto para ele sair com ela.
C) ela não terá de lavar seu paletó.
D) o paletó encolheu e ele não poderá usá-lo.
E) ele lavou o paletó do Jon.

As questões 44 e 45 referem-se ao texto seguinte.

Let It Be - The Beatles (Paul McCartney)

When I find myself in times of trouble,
Mother Mary comes to me
Speaking words of wisdom, let it be
And in my hour of _____

She is standing right in front of me
Speaking words of wisdom, let it be
Let it be, let it be, let it be, let it be
Whisper words of wisdom, let it be
And when the broken **hearted** people

Living in the world agree
There will be an answer, let it be
For though they may be parted

There is still a chance that they will see
There will be an answer, let it be
Let it be, let it be, let it be, let it be
There will be an answer, let it be

44. Qual a palavra que completa corretamente o espaço na quarta linha da letra da música?

A) darker
B) darkest
C) darkened
D) darkness
E) dark

45. Podemos dizer a respeito da palavra **hearted**:

A) originalmente um adjetivo transformado em verbo com o acréscimo do sufixo de particípio passado **ed**.
B) um verbo transformado no passado com o acréscimo do sufixo **ed**.
C) originalmente um substantivo transformado em verbo com o acréscimo do sufixo **ed**.
D) originalmente um adjetivo transformado em advérbio com o acréscimo do sufixo **ed**.
E) originalmente um substantivo transformado em adjetivo com o acréscimo do sufixo **ed**.

As questões de 46 a 49 referem-se ao texto seguinte.

The Hidden Costs Of Flying

A push for transparent ticket prices.

How much does a plane ticket really costs? (A) Just a decade ago, **when most airfares included a checked bag and the ability to reserve a seat or book a ticket by phone (B)**, the answer was pretty straightforward: the price you saw was the price you paid, minus taxes. **Today, most airlines, except for a few full-service Asian carriers and a holdout or two in the United States, charge economy-class passengers extra for almost everything (C)** —a process known as "unbundling." Want to check your luggage? **That'll be $25 for the first bag.(D)** Sit next to a window?: $29. Book by phone? An extra $25, please. **Maverick Irish carrier Ryanair even charges customers $86 a pop to print boarding passes at the airport. (E)**

Now U.S. regulators are considering a crackdown on what critics charge are deceptive pricing practices that have unjustly enriched airlines by concealing the true cost of flying. A recent report by IdeaWorks, an aviation consultancy, found that the airline industry is making a fortune on fees, netting $22.6 billion worldwide in 2011, a 66 percent jump from two years before.

A new rule, enacted at the beginning of 2012, already requires domestic airlines to quote fares that include all **mandatory** taxes and fees. And last week, an advisory committee to the federal Transportation Department considered recommending that the government go a step further by requiring airlines to disclose all of their fees before a ticket purchase. "Passengers deserve to know how much a ticket actually costs," says Charles Leocha, president of the Consumer Travel Alliance, which represents passengers on the committee.

The **committee's** recommendations are nonbinding, and they may have some trouble getting a nod from the next secretary of Transportation if President Obama loses the upcoming election to his Republican opponent. They also face a tedious rule-making process and a likely court challenge by airlines. But consumer groups appear to have some momentum. Airlines balked when they were required to add taxes and mandatory fees to their fares, charging the government with "hiding" taxes and with it, the true cost of air travel. Two carriers sued the government in an effort to overturn the rule. But last month, a Court of Appeals sided with the government. If the move toward price transparency catches on, it could have a ripple effect worldwide, creating a global standard for disclosure and answering the question of how much an airline ticket costs once and for all.

http://www.thedailybeast.com/newsweek/2012/08/12/

46. No primeiro parágrafo do texto, qual frase sublinhada possui um erro gramatical?

A) Frase B
B) Frase C
C) Frase D
D) Frase E
E) Frase A

47. Qual das palavras abaixo é sinônimo do adjetivo **mandatory** no terceiro parágrafo?

A) extra
B) exaggerated
C) obligatory
D) official
E) main

48. A letra **s** acrescentada à palavra **committee,** no último parágrafo, corresponde a

A) contração do verbo To Be na 3ª pessoa: is.
B) flexão dos verbos na 3ª pessoa do singular.
C) contração do verbo To have na 3ª pessoa: has.
D) caso genitivo.
E) plural do substantivo.

49. Qual das ideias abaixo não está contida no texto?

A) Os críticos americanos agora estão adotando sanções severas contra tais práticas que enriqueceram as empresas.
B) Um comitê regulador recomenda que o governo exija mais transparência por parte das companhias aéreas em relação aos preços praticados.
C) Haverá certa dificuldade na adoção de tais medidas caso haja uma mudança de governo.
D) Como represália a tais movimentos, algumas empresas chegaram a processar o governo.
E) Atualmente, apenas algumas poucas empresas aéreas não cobram taxas extras por quase tudo na classe econômica.

A questão 41 refere-se ao texto seguinte.

Three Little Birds – Bob Marley & the Wailers

Don't worry **about** a thing,
'Cause every little thing gonna be all right.
Rise up this morning,
Smiled with the **rising** sun,
Three **little** birds
Pitch **by my doorstep**
Singing sweet songs
Of melodies **pure** and **true**,
Sayin', ("This is **my** message to you")

50. Dadas as afirmações seguintes sobre a canção "Three Little Birds",

I. As palavras **about** e **by** são preposições.
II. A palavra **doorstep** é um substantivo composto.
III. As palavras **rising, singing** e **saying** são verbos.
IV. As palavra **my** é um pronome possessivo.
V. As palavras **little, sweet, pure** e **true** são adjetivos.

verifica-se que estão corretas

A) I, III, IV e V.
B) I, II e V, apenas.
C) III, IV e V, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I e III, apenas.

ATENÇÃO!

O **candidato** está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

EDITAL N.º 009/2012 – SEEE-AL de 18/7/2012

6.1 A FUNDEPES/COPEVE-UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as provas objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, a partir das 21 horas do dia **09/09/2012**.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO

UFAL

www.ufal.edu.br

FUNDEPES

www.fundepes.br

COPEVE
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br

Estado de Alagoas